

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ Канапухин П.А.

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.02 (Пд) Производственная практика, преддипломная

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Региональное управление
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Россейкина Е.Л., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 15.04.2021
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(ы):** 8

## 9. Цель практики:

- развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

## Задачи практики:

- развитие умений и навыков организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков сбора и первичной обработки статистических данных, необходимых для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

## 10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2. Практики.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– теорию публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– инвариантный состав целей, задач и инструментов публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– современную российскую нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию, характеризующую практику публичного управления;

обучающийся должен иметь навыки:

- анализа современной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории;

- самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в	ПК-1.1	Организовывает сбор и анализ исходных данных, необходимых для	Знать: - источники исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;

	рамках реализации проекта государственно-частного партнерства		оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства	<p>- методы оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сбор исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать исходные данные, необходимые для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
		ПК-1.2	Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul>
		ПК-1.3	Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные рынки, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;</li> <li>- основные отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рынки и отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа рынков и отраслей, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.2	Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантный состав целей и задач проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- инвариантный состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения соответствия целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul>

		ПК-2.4	Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-3	Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития	ПК-3.1	Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантный состав стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегические цели и задачи социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul>
		ПК-3.2	Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.</li> </ul>
		ПК-3.3	Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и потенциал основных форм пространственной организации экономики региона.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять объективные предпосылки использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения необходимых условий для использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики.</li> </ul>
ПК-4	Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики	ПК-4.3	Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы диагностики экономического состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- основные методы диагностики финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики экономического и финансового</li> </ul>

				состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.
ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1	Формирует входные массивы информации баз данных	Знать: - способы формирования входных массивов информации баз данных. Уметь: - формировать входные массивы информации баз данных. Владеть навыками: - формирования входных массивов информации баз данных.
		ПК-5.3	Формирует выходные массивы информации	Знать: - способы формирования выходных массивов информации. Уметь: - формировать выходные массивы информации. Владеть навыками: - формирования выходных массивов информации.
ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.1	Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: - основные виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Уметь: - формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками. Владеть: - навыками формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками.
		ПК-6.3	Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели	Знать: - методы формирования массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. Уметь: - формировать массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. Владеть: - навыками формирования массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели.

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

#### **14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		8 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	72	-	-	-
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-	-		

Практические занятия (контактная работа)	4	4	-	-	-	-
Самостоятельная работа	212	212	72	-	-	-
Итого:	216	216	72	-	-	-

## 15. Содержание практики (или НИР)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; реферирование материала и т.д.
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Анализ отрасли, в которой реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства. Определение соответствия целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачами, установленным в документах стратегического планирования развития территории. Осуществление оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. Выявление факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона (муниципального образования). Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. *
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета. *
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

\* - реализуется в форме практической подготовки.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Государственно-частное партнерств: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — 135, [1] с. : ил.,табл. — ISBN 978-5-9273-2732-4. ISBN 978-5-9273-2732-4. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf</a> >.
2	Дучинская О.В. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020.— ISBN 978-5-9273-3116-1. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf</a> >.
3	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 103 с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2524-5.— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf</a> >.
4	Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — 105, [1] с. : ил., табл. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Рисин И.Е. Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf</a> >.
6	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — 93, [1]с. : табл. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf</a> >.
7	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». - Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2012. – 160 с.
8	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». – Ч. 2 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2013. – 125 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» /LMS Moodle
2	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	<a href="https://www.govvrn.ru/">https://www.govvrn.ru/</a> - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> – Федеральная служба государственной статистики
5	<a href="http://www.voronezhstat.gks.ru">http://www.voronezhstat.gks.ru</a> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

### **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и само презентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Основной (исследовательский)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3	Индивидуальное аналитическое задание 1
		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3	Индивидуальное аналитическое задание 2
2	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1, ПК-2,	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Дополнить состав стратегических целей социально-экономического развития конкретного субъекта РФ (муниципального образования) с учетом состояния и перспектив развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе

Требования к выполнению задания:

– выявить основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе;

– осуществить диагностику ключевых проблем развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе с учетом оценки его экономического и финансового состояния;

– обосновать расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе.



### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования с учетом оценки его экономического и финансового состояния; обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования.	Отлично
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования с учетом оценки его экономического и финансового состояния; дополнил, но не обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования.	Хорошо
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования без учета оценки его экономического и финансового состояния; обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) без учета оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования.	Удовлетворительно
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; не осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования; не обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования)	Неудовлетворительно

### Индивидуальное аналитическое задание 2

Дать оценку конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства;
- дать оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе;
- осуществить анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства;
- определить соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории;
- дать оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	Отлично
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	Хорошо
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; не осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	Удовлетворительно
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; не дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; не осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффектив-</p>	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции, демонстрируемые обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;
- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение анализировать современную экономическую практику;

3) умение анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории;

4) умение осуществлять комплексную (по ряду характеристик) оценку проекта государственно-частного партнерства;

5) умение связывать теорию с практикой.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет анализировать современную экономическую практику; умеет анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории; умеет осуществлять комплексную оценку проекта государственно-частного партнерства; умеет связывать теорию с практикой.	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом; умеет анализировать современную экономическую практику; умеет анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории; умеет осуществлять оценку проекта государственно-частного партнерства по отдельным характеристикам; умеет связывать теорию с практикой.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, демонстрирует слабое умение осуществлять анализ современной экономической и управленческой практики, оценку проекта государственно-частного партнерства по отдельным характеристикам, связывать теорию с практикой.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания понятийного аппарата, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно